

令和3年度学校自己評価システムシート (県立児玉白楊高等学校)

n19

| | |
|--------|--------------------------------------|
| 目指す学校像 | 母校を愛し、地域の未来を担う心豊かな産業人を育成する学校 ※令和2年度～ |
|--------|--------------------------------------|

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標 | 1 主体的な学びの実現と確かな学力の育成 2 地域と協働した魅力ある学校づくり 3 実学としての資格取得の推進と100%の進路実現 4 社会で通用する産業人の育成と部活動の充実 ※重点目標1～4：令和2年度～ |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成(8割以上) |
| | B | 概ね達成(6割以上) |
| | C | 変化の兆し(4割以上) |
| | D | 不十分(4割未満) |

※学校関係者評価実施日とは、最終回の学校評価懇話会を開催し、学校自己評価を踏まえて評価を受けた日とする。

| | | |
|-----|----------|---|
| 出席者 | 学校関係者 | 名 |
| | 生徒 | 名 |
| | 事務局(教職員) | 名 |

※ 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する。)は複数設定可。
 ※ 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

| 学 校 自 己 評 価 | | | | | | | 学 校 関 係 者 評 価 | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------|-----------|--|
| 年 度 目 標 | | | | 年 度 評 価 (月 日 現 在) | | | 実 施 日 | 令 和 年 月 日 | |
| 番号 | 現状と課題 | 評価項目 | 具体的方策 | 方策の評価指標 | 評価項目の達成状況 | 達成度 | 次年度への課題と改善策 | | |
| 1 | <p>「確かな学力の育成」は、学校における重要課題であり、本校にとっても関係者全員で取り組むべき目標である。その際、最も効果的なのは、生徒が主体的に取り組むようになることである。そのために全教職員で「主体的な学び」を実現すべく、日々授業改善に取り組んでいるところであるが、ICTの効果的な活用を模索しながら、引き続き注力していく必要がある。</p> <p>また、日々実施している朝学習は、基礎学力の定着に効果をあげている。更なる充実を求めて、引き続き工夫改善を図る必要がある。</p> | <p>(1) 教職員が「主体的な学び」の実現に向けた授業改善を行う。</p> <p>(2) 生徒の「確かな学力の育成」に向けた効果的な学習支援を行う。</p> | <p>(1) BYOD環境を活用した授業を行い、生徒が主体的に取り組む機会を増やす。</p> <p>(2) ICT活用プロジェクトチームにより、生徒の学習活動のICT化を推進し、実践事例を共有する。</p> <p>(1) 朝学習を活用し、国語、数学、英語の基礎学力の伸長を行う。</p> <p>(2) 生徒の実態に応じた個別学習や成績不振者に対する指導を充実させる。</p> <p>(3) 授業のユニバーサルデザイン化の概念を取り入れ、指導方法や教材の提示方法等の改善を行う。</p> | <p>(1) 生徒アンケートにより、学習に主体的に取り組む生徒の割合を8割程度に維持できたか。</p> <p>(2) 8割の教員がICTを取り入れた授業を行い、学習指導の工夫・改善を行うことができたか。</p> <p>(1) 基礎力診断テストで基礎学力の伸びを測り、7割の生徒が向上したか。</p> <p>(2) 成績不振者の割合及び欠点解消率が昨年よりも改善できたか。</p> <p>(3) 6割の教員がユニバーサルデザインの概念を取り入れた授業改善に取り組んだか。</p> | | | | | |
| 2 | <p>学校の抱える諸課題が複雑化・困難化し、学校単独では解決が困難である現代において、学校と地域が協働した学校づくり・地域づくりは、今や不可欠である。このような中、本校では地域と連携した取組を推進し、本校の魅力の発信、また生徒の自己有用感の醸成等に成果を上げてきた。</p> <p>今後は、令和5年度の高校立ち上げを見据え、今までの取組をベースに「社会に開かれた教育課程」の具現化に向けて取り組む必要がある。</p> | <p>(1) 「社会に開かれた教育課程」を見据えた地域との協働の取組を行う。</p> <p>(2) 地域に専門学科である本校の魅力を発信する。</p> | <p>(1) 地元企業の技術者や農業関係者に講師として来ていただき、その知識や技術を授業や補習等に活用する。</p> <p>(2) 児玉新校の開校を見据え、「地域協働」によるPBL(課題解決型学習)の研究と体制構築に取り組む。</p> <p>(3) 市や自治体等と連携し、地域交流に取り組む。</p> <p>(1) 地元小学生等を対象に「親子でおもしろ体験講座」を実施し、ものづくりの良さを体験してもらう。</p> <p>(2) 専門高校の魅力の理解を促進するため、地元中学校教員対象に農業科及び工業科に関する説明会を行う。</p> <p>(3) 各学科の教育活動を中学校でパネル展示したり、学校だけの作成やHPの更新を行う等、広報活動を強化する。</p> | <p>(1) 地元企業の技術者や農業関係者を活用した授業等を年5回以上できたか。</p> <p>(2) 児玉新校開設準備委員会でPBLの研究及び体制構築に向けた取組を行ったか。</p> <p>(3) 市や地域への要請により、連携しながら地域交流を行えたか。</p> <p>(1) 「親子でおもしろ体験講座」を、新型コロナウイルス感染予防を徹底し実施できたか。</p> <p>(2) 地元中学校教員向けの学校説明会を実施できたか。</p> <p>(3) 2学期にパネル展示ができたか。学校だよりを年8回以上配布できたか。HP閲覧数が昨年よりもアップしたか。(R2:610,011増)</p> | | | | | |
| 3 | <p>本校では専門学科の特色を生かし、社会で役立つ資格取得に積極的に取り組ませている。生徒にその意義を理解させながら、資格取得の取組を更に充実させていく必要がある。</p> <p>また、就職内定率100%の達成については、学校関係者からも「教職員の情熱と努力の結果」と高い評価を受けている。昨年度はコロナ禍の影響でインターンシップが実施できず、更に今年度も厳しい状況が予想されるが、この成果を維持すべく、引き続ききめ細かな進路指導に全教職員が一丸となって取り組む必要がある。</p> | <p>(1) 社会で通用する資格取得の取組を充実させる。</p> <p>(2) 生徒の進路希望を100%実現させる進路指導等を行う。</p> | <p>(1) 専門性の高い難関資格取得に向け、授業や補習等の充実引き続き取り組む。</p> <p>(2) 高校生専門資格等取得表彰、ジュニアマイスター、及びアグリマイスター顕彰等の取得者の増加に取り組む。</p> <p>(1) 進路指導年間計画に基づき、各学年で進路ガイダンス等の行事を実施する。</p> <p>(2) 2年生でインターンシップを実施し、勤労観や就労感の醸成を行う。</p> <p>(3) 3年生で、就職希望者の会社訪問や進学希望者の学校見学を行わせ、進路実現に向けた意識の醸成を図る。</p> | <p>(1) 令和元年度よりも検定や資格の取得率が向上したか。</p> <p>(2) 高校生専門資格等取得表彰、ジュニアマイスター及びアグリマイスターの取得者が令和元年度よりも増加したか。(※令和2年度は多くの検定実施が中止となったため、元年度と比較)</p> <p>(1) 年間計画に基づき、各学年で進路行事を実施できたか。</p> <p>(2) 就職希望の2年生が全員インターンシップに参加したか。</p> <p>(3) 会社見学や学校見学により進路向きが向上し、100%の進路実現につながったか。</p> | | | | | |
| 4 | <p>全教職員の共通理解の下にきめ細かな生徒指導に取り組み、指導件数や遅刻者数は、昨年度減少し、生徒たちは大変落ち着いて教育活動に取り組んでいる状況である。さらに、3年間の高校生活の様々な機会を通して、社会で通用する産業人に成長できるよう学校、家庭、地域で連携・協働した指導を推進する必要がある。</p> | <p>(1) 社会で通用する産業人を育成するための指導を充実させる。</p> <p>(2) 充実した高校生活の重要な要素である部活動を活性化させる。</p> | <p>(1) 遅刻指導や整容指導により、社会人としてのマナーを醸成する。</p> <p>(2) 保護者との連携を強化するため、メール配信を引き続き活用する。</p> <p>(3) 巡回支援を活用しながら特別な支援が必要な生徒の支援に取り組む。</p> <p>(1) 児玉高等学校等との統合に向け、合同練習等を通して活性化を図る。</p> <p>(2) 資格取得のための補習やその他の活動とのバランスを調整しながら、部活動を続ける生徒の割合を向上させる。</p> | <p>(1) 遅刻指導や整容指導により、前年比で指導対象者が減少したか。</p> <p>(2) 通知・お知らせの配布や行事についての連絡をメール配信でも実施できたか。</p> <p>(3) 巡回支援を8回実施し、生徒の支援に活用できたか。</p> <p>(1) 児玉高等学校等との合同チームで公式戦等に参加する機会が増えたか。</p> <p>(2) 部活動を続ける生徒の割合が増えたか。</p> | | | | | |

| | |
|-------------------|----------|
| 学校関係者評価 | |
| 実施日 | 令和 年 月 日 |
| 学校関係者からの意見・要望・評価等 | |